

Звіт

директора Росохацької гімназії
Чортківської міської ради
за 2025 рік

Наконечна Г.П.

2025



Вступ

У своїй діяльності протягом року я як керівник гімназії керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом гімназії та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

1. Загальна інформація про гімназію.

Росохацька гімназія - заклад загальної середньої освіти, який знаходиться в комунальній власності Чортківської міської ради.

Освітній процес у 2025 році організовано відповідно до освітньої програми на 2024/ 2025 та 2025/2026 н. р. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. У 2025 році навчання відбувалося очно. Було затверджено режим роботи закладу, розроблено маршрути до укриття, проведено практичні заняття з учнями, батьками, працівниками щодо дій у разі сигналу повітряної тривоги.

Навчальний 2024 / 2025 н.р. згідно з робочим навчальним планом закінчено 06.06.2025 р, І семестр 2025/2026 н.р. розпочато 01.09.2025 року і закінчено 19.12.2025 року. Усіма вчителями-предметниками виконано навчальні програми. Згідно з вимогами оцінено рівень знань учнів, що зазначено у класних журналах та табелях успішності учнів, свідоцтвах досягнень. Були створені оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну якісну освіту, отримання молоддю базової загальної середньої освіти за 9-річним терміном навчання, 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів.

Велика увага у гімназії приділяється включенню всіх дітей у освітній процес. Станом на 1 вересня 2025 року до 1-го класу були залучені всі діти, яким виповнилося 6 років, а це 8 дітей.

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку мережі класів. На початок 2025/2026 навчального року у Росохацькій гімназії було 9 класів, з них 1-4 класів - 4, 5-9 -х класів - 5. Розпочали навчання 109 учнів з них 87 дітей на інституційній формі навчання, 22 учні на екстернатній формі навчання,

Середня наповнюваність класів 10 учнів.

З метою створення належних умов навчання та виховання учнів:

- розроблено єдиний режим роботи закладу освіти;
- складено розклад уроків, графік чергування вчителів в закладі освіти та їдальні;
- організовано роботу спортивного гуртка.

Учні є традиційно активними учасниками всеукраїнських, міжнародних конкурсів.

Навчальні досягнення учнів стимулюються грамотами, похвальними листами, похвальними грамотами та свідоцтвами з відзнакою.

Протягом року проводились предметні олімпіади, інтелектуальні змагання, конкурси, в яких учні брали участь і мають перемоги.

Результати участі учнів за 2024-2025 н.р. у XXII Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика – учениця 7 класу Симанишин Анна виборола II місце у II етапі Конкурсу.



**Моніторинг результатів участі учнів школи
у II етапі Всеукраїнських олімпіад за 2025/2026 навчального року**

№ з/п	Прізвище, ім'я переможця	Клас	Місце	Предмет	Учитель
1.	Симанишин Анна	8	I	Українська мова і література	Грицак А.Є. Гриців Т.Г.
2.	Іванович Каріна	4	IV	Конкурс ім. П.Яцика	Павшок О.П.
3.	Плішка Соломія	7	IV	Конкурс ім. Шевченка	Вівчарик Н. В.
4.	Симанишин Анна	8	III	Конкурс ім. П.Яцика	Грицак А.Є.

У 2025 році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку робочого навчального плану і річного плану роботи закладу.

Відповідно до річного плану в грудні 2025 року адміністрацією гімназії було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних дисциплін, під час яких враховувались їх особливості та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного). Програми виконано в повному обсязі.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-9-х класах у межах часу, відведеного робочим навчальним планом закладу освіти на навчальний рік

на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) співпадає, відхилень від змісту навчальних програм не виявлено.

Обов'язкова кількість тематичних контрольних робіт, оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів; кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших експериментальних робіт, передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана; варіативна складова робочого навчального плану в 1-9-х класах виконана.

Під час контролю виявлено, що з **53** учнів школи, які підлягають оцінюванню, **7** учнів (**13%**) мають **високий** рівень навчальних досягнень.

Кількість учнів, які мають **достатній** рівень знань – **31**, що становить **60%**, **14** учнів мають **середній** рівень навчальних досягнень, що становить **27%**.

Кількість учнів, які мають **початковий** рівень знань із основних предметів інваріантної складової – **0**.

Порівнюючи з показниками II семестру та підсумками навчальних досягнень 2023-2024 навчального року рівень навчальних досягнень збільшився (61%).

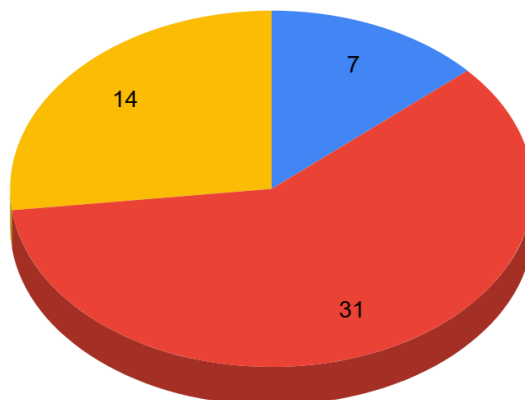
Результати оцінювання учнів 5 - 11 класів за 2024 / 2025 навчальний рік

Клас	Всього учнів	Рівень навчальних досягнень								Якісний показник II семестр 2023-2024	Якісний показник II семестр 2024-2025
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень			
		к-ть уч	%	к-ть уч	%	к-ть уч	%	к-ть уч	%		
5	11	3	27	8	73	0	0	0	0	50%	74%
6	11	3	27	4	37	4	36	0	0	53%	64%
7	9	1	11	6	67	2	22	0	0	43%	62%
8	13	0	0	9	69	4	31	0	0	48%	55%
9	8	0	0	4	50	4	50	0	0	48%	50%
всього 5-9 класів	52	7	13	31	60	14	27	0	0	48%	61%

Відповідно до звітів класних керівників маємо наступний рейтинг рівня навчальних досягнень учнів по класах, який вказує, що найкращі показники за 2024/2025 навчальний рік у 5 класі (74%), 6 класі (64%).

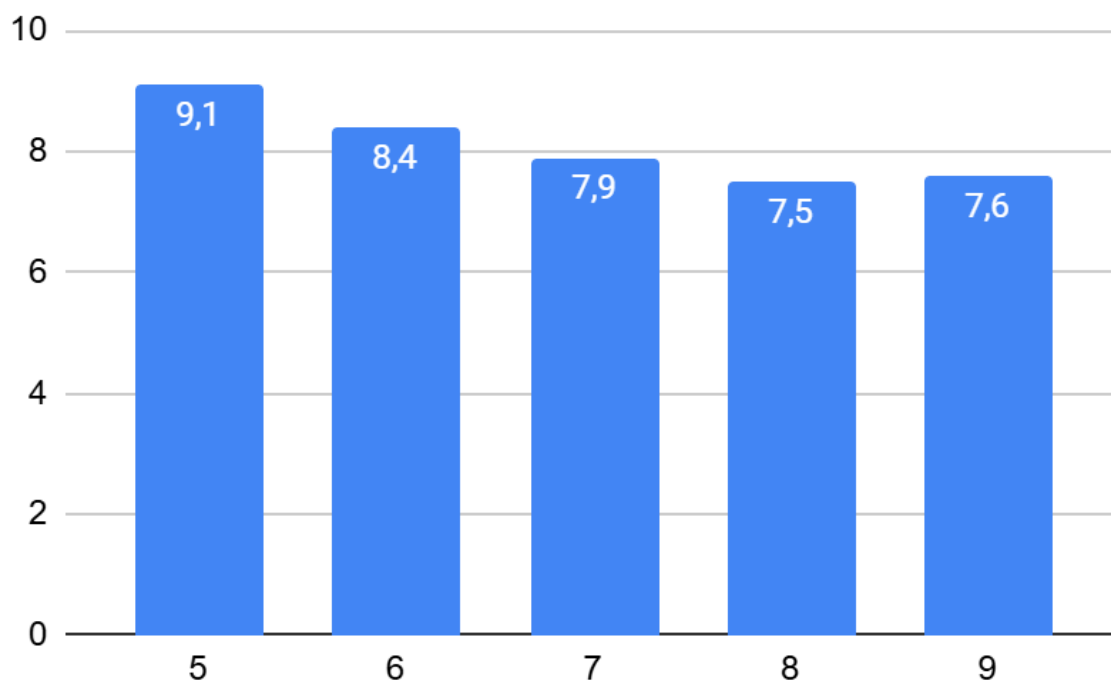
Найнижчий показник в учнів 9 класу (50%).

Успішність учнів за рівнями



● високий ● достатній ● середній

Рейтинг успішності класів



Успішність учнів з української мови



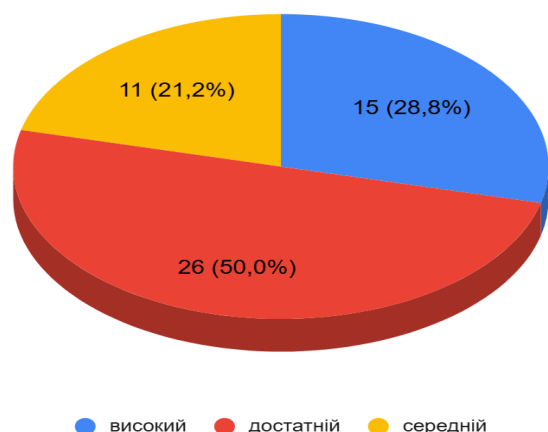
Успішність учнів з української літератури



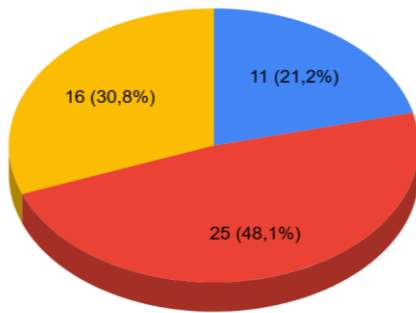
Успішність учнів з англійської мови



Успішність учнів із зарубіжної літератури

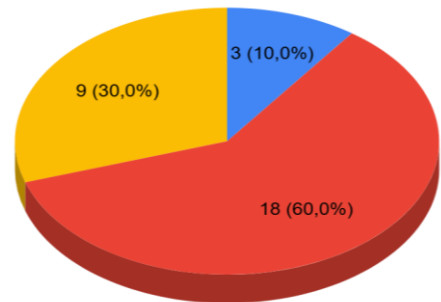


Успішність учнів з історії України



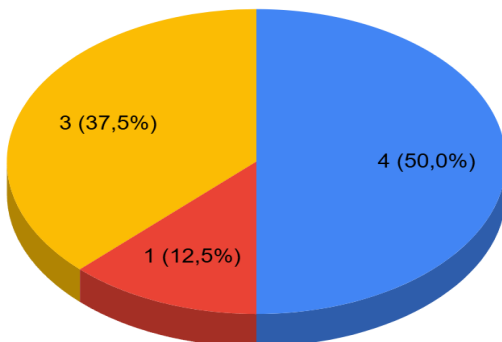
високий достатній середній

Успішність учнів із всесвітньої історії



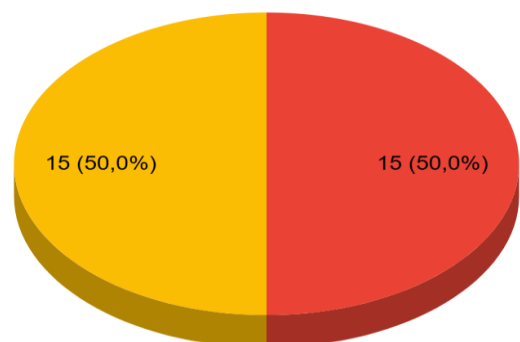
високий достатній середній

Успішність учнів із правознавства



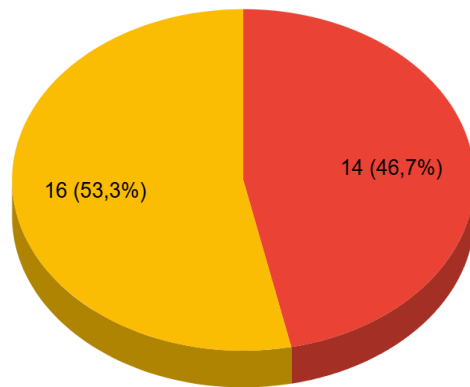
високий достатній середній

Успішність учнів з алгебри



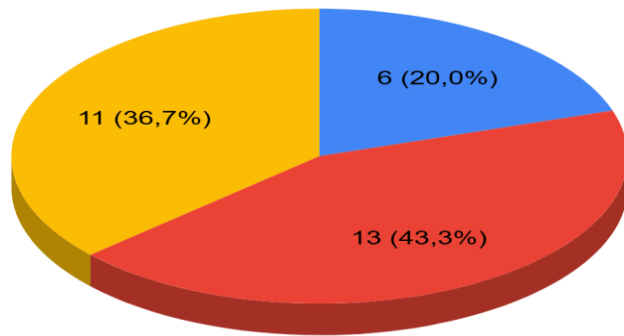
достатній середній

Успішність учнів з геометрії



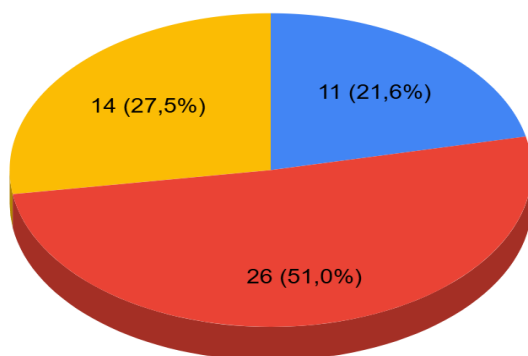
● достатній ● середній

Успішність учнів з біології



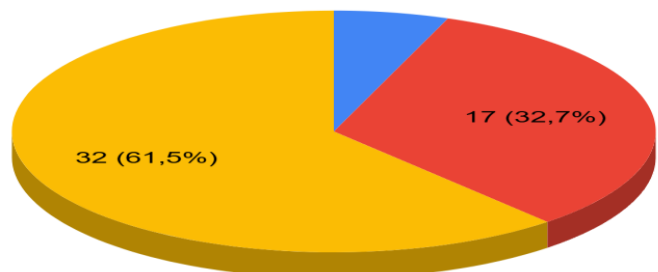
● високий ● достатній ● середній

Успішність учнів з інформатики



● високий ● достатній ● середній

Успішність учнів з географії



● високий ● достатній ● середній

**Успішність учнів
з пізнаємо природу**



Успішність учнів з фізики



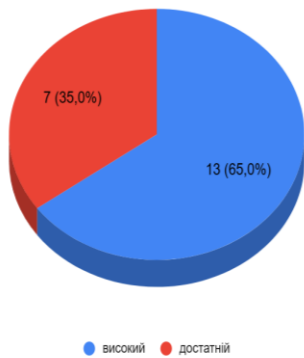
Успішність учнів з хімії



Успішність учнів з мистецтва



**Успішність учнів
з музичного мистецтва**



**Успішність учнів з образотворчого
мистецтва**



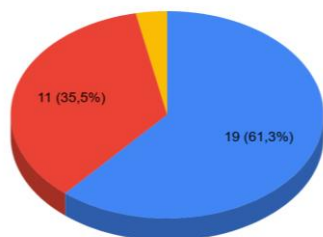
**Успішність учні
з основ здоров'я**



Успішність учнів з громадянської освіти

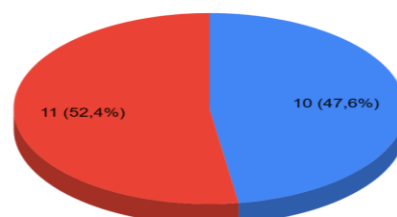


Успішність учнів з технологій



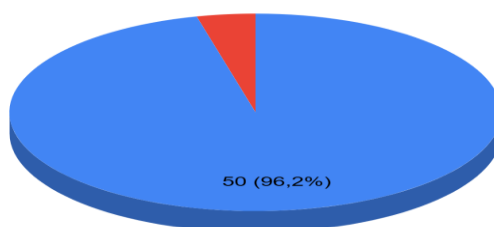
● високий ● достатній ● середній

Успішність учнів з трудового навчання



● високий ● достатній

Успішність учнів з фізичної культури



● високий ● достатній

Порівнюючи з показниками II семестру 2024-2025 навчального року та підсумками навчальних досягнень за I семестр 2025-2026 навчального року рівень навчальних досягнень зменшився (58%).

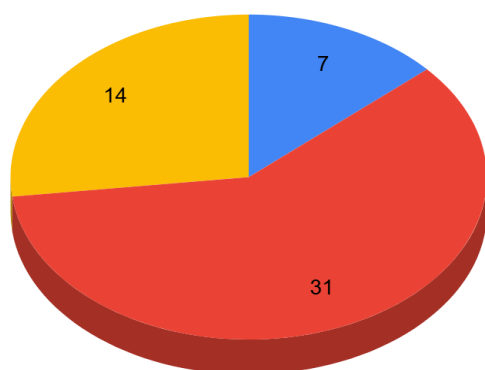
Результати оцінювання учнів 5 - 9 класів за I семестр 2025/2026 навчальний рік

Рік Клас	Всього учнів	Рівень навчальних досягнень								Якісний показник II семестр 2024-2025	Якісний показник I семестр 2025- 2026
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень			
		к-ть уч	%	к-ть уч	%	к-ть уч	%	к-ть уч	%		
5	10	0	0	7	70	3	30	0	0	74%	56%
6	10	2	20	6	60	2	20	0	0	64%	66%
7	11	2	18	5	45	4	37	0	0	62%	60%
8	9	1	11	5	56	3	33	0	0	55%	59%
9	13	0	0	7	54	6	46	0	0	50%	51%
всього 5-9 класів	53	5	9	30	57	18	34	0	0	61%	58%

Відповідно до звітів класних керівників маємо наступний рейтинг рівня навчальних досягнень учнів по класах, який вказує, що найкращі показники за I семестр 2025/2026 навчальний рік у 6 класі (66%), 7 класі (60%). Найнижчий показник в учнів 9 класу (51%).

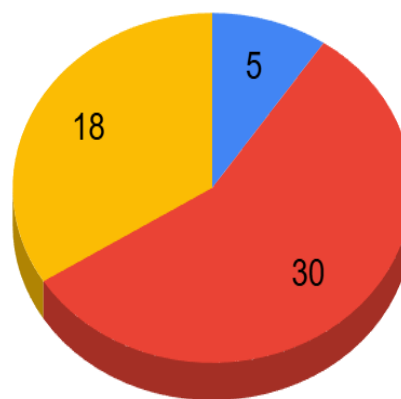
Успішність учнів за рівнями

II семестр 2025року



● високий ● достатній ● середній

I семестр 2025/26 року

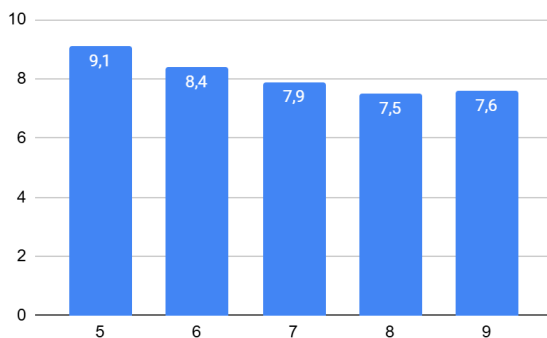


● Високий ● Достатній ● Середній

Рейтинг успішності класів

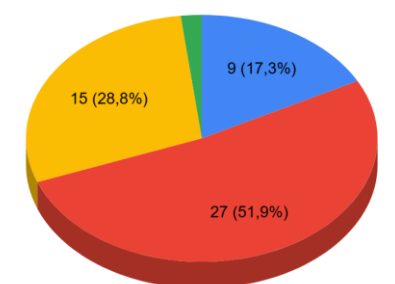
II семестр 2024/2025

I семестр 2025/2026



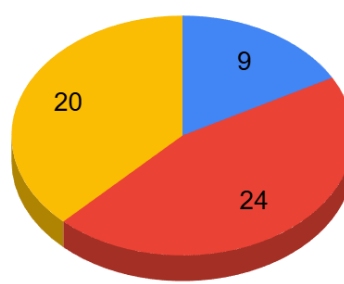
Успішність учнів з української мови

II семестр 2024/2025



високий достатній середній початковий

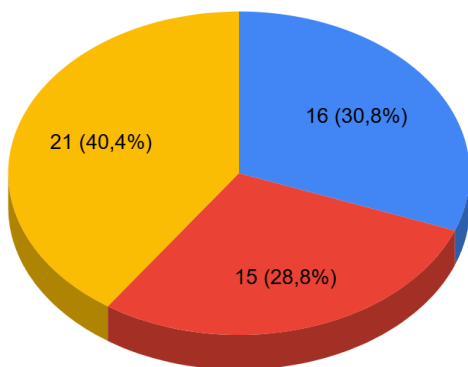
I семестр 2025/2026



Високий Достатній Середній

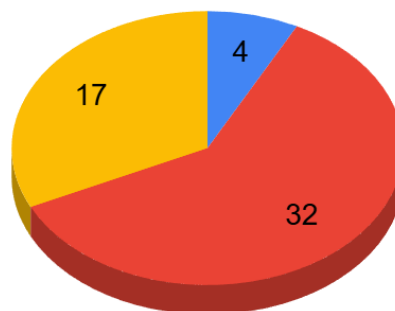
Успішність учнів з англійської мови

II семестр 2024/2025



високий достатній середній

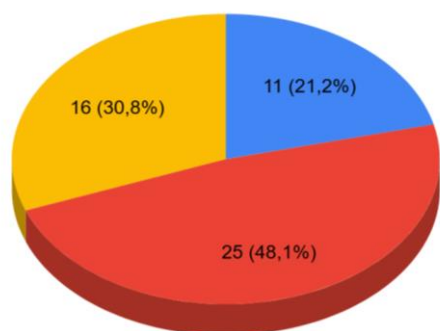
I семестр 2025/2026



Високий Достатній Середній

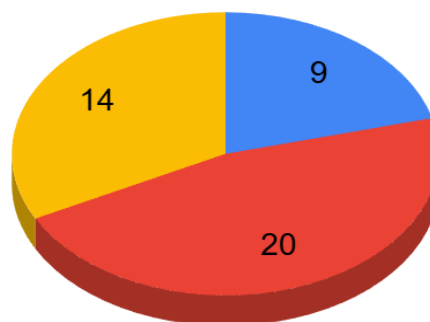
Успішність учнів з історії України

II семестр 2024/2025



● високий ● достатній ● середній

I семестр 2025/2026



● Високий ● Достатній ● Середній

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу.

Проте в закладі освіти залишається проблемним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями тільки через один вхід і тільки на I поверх.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту.

У навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено ремонт. Кімнати оснащено меблями, комп'ютерною технікою, але, на жаль, не всі класи забезпечені усіми необхідними матеріалами для здійснення якісного освітнього процесу.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (не слизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у гімназії і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет є доступною не в усіх кабінетах.

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через впровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.

Харчування в закладі здійснюється самим закладом. Гарячим безкоштовним харчуванням було охоплено 1-4 класи – 34 учні, діти пільгових категорій – 7, які харчувалися за кошти місцевого бюджету.

Протягом навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках).

Щоденно ведеться контроль за відвідуванням учнями гімназії: вчителями-предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках «Зведеного обліку відвідування в класних журналах» (відповідно до Вказівок до ведення класного журналу) та журналі «Облік відвідування учнями школи».

Адміністрацією гімназії вивчається питання відвідування, аналізується в наказах, на педрадах. Класний керівник збирає матеріали, які засвідчують причину пропусків уроків: пояснювальні записки від батьків, довідки з медичних закладів. Питання відвідування учнями гімназії постійно знаходиться на контролі адміністрації.

2. Кадрове забезпечення

У 2024/2025 та I семестрі 2025 років в гімназії працювало 19 педагогічних працівників, у тому числі директор, 1 заступник директора з НВР, 1 бібліотекар, 1 педагог – організатор, 1 керівник гуртка.

Педагогічні працівники мають:

- а) кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії» - 15; «спеціаліст»-4 особи.
- б) педагогічні звання - «старший учитель»-13.

Як бачимо, якісний склад педагогічних працівників є досить високим, що дає змогу більш ефективно вирішувати педагогічні проблеми. Проте гімназія не на 100% забезпечена педагогічними кадрами. Є вакансії – вчитель хімії.

3. Методична робота

Відповідно до річного плану роботи закладу у 2024/2025 та I семестрі 2025 років педагогічний колектив працював згідно з вимогами статей Конституції України, Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", з чинними нормативно-правовими документами, спрямованими на подальший розвиток освіти, створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти. Для стимулювання творчого професійного росту вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів.

Метою методичної роботи протягом навчального року було безперервне вдосконалення рівня педагогічної майстерності, ерудиції та компетентності вчителів у процесі викладання предметів.

Протягом 2024/ 2025 та I семестру 2025 років було організовано роботу шкільних студій з числа досвідчених педагогів. Робота методичних студій була спрямована на удосконалення методики проведення уроку, спланована на основі річного плану роботи гімназії. Кожна з них проводила засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях вчителі обговорювали як організаційні запитання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів.



Атестація педпрацівників у 2025 році пройшла згідно з вимогами. Атестацію пройшли 4 вчителів:

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Предмет	Категорія	На яку претендує	Вид атестації
1	Оксана БУРАК	Українська мова і література, початкові класи	«Спеціаліст вищої категорії», звання «старший учитель»	Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», підтверджено педагогічне звання «старший учитель» шляхом ухвалення рішення про його присвоєння	чергова
2	Марія ГАДЖАЛА	Зарубіжна література, ОХЕ	«Спеціаліст вищої категорії», звання «старший учитель»	Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», підтверджено педагогічне звання «старший учитель» шляхом ухвалення рішення про його присвоєння	чергова
3	Галина ДЕРІЙ	Математика, інформатика	«Спеціаліст вищої категорії», звання «старший учитель»	Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», підтверджено педагогічне звання «старший учитель» шляхом ухвалення рішення про його присвоєння	чергова
4	Ольга КУЧАРСЬКА	Географія. Пізнаємо природу, фінансова грамотність	«Спеціаліст вищої категорії», звання «старший учитель»	Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», підтверджено педагогічне звання «старший учитель» шляхом ухвалення рішення про його присвоєння	чергова

Для формування методологічної та теоретичної компетентності, поглиблення соціально-гуманітарних і психолого-педагогічних знань протягом 2024-2025 років педагогічні працівники закладу освіти успішно пройшли курси на базі Тернопільського ТОКІППО.

4. Виховна та позакласна робота.

Педагоги гімназії глибоко усвідомлюють, що соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав та свідомого виконання обов'язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу. Тому пріоритетними питаннями у виховній роботі гімназії залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування їх у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу.

Уся виховна робота у гімназії у 2024 /2025 та I семестрі 2025/2026 н. р. була спрямована на патріотичне виховання учнів. Робота педагога-організатора була зосереджена на виконанні річного плану.

Окрім здійснення навчального процесу, постійної уваги потребує й психологічна підтримка дітей, тому протягом року проводилась робота з психологічної підтримки учасників освітнього процесу, ЗО брав участь у державній програмі ментального здоров'я «Ти як?».

Планування виховного процесу учнів Росохацької гімназії, змісту, форми роботи, засобів педагогічного впливу, прийомів залучення учнів до діяльності і спілкування були визначені завданнями Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-9 класів

загальноосвітніх навчальних закладів», та низкою нормативно-правових актів, зокрема: загальною декларація прав людини; декларацією прав дитини; конвенцією про права дитини, прийнятою Генеральною асамблеєю Організації Об'єднаних Націй 20 листопада 1959 року; всесвітньою декларацією про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей; Конституцією України, Законами України.

Виховання – багатогранний і складний процес, значення якого неможливо переоцінити. Він передбачає формування у дитини єдиної системи цінностей і соціальних компетенцій. А це і ставлення до себе і своїх батьків, відношення до природи, суспільства, своєї країни тощо. Проблемним питанням, над яким працює ЗО є виховання в учнів здорового способу життя, розвиток і збереження народних традицій, збереження чистоти та порядку у гімназії, селі. Метою виховної роботи у є формування громадянина України – носія цінностей та загальнолюдських надбань. Головним завданням є національно-патріотичне виховання молоді на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей. Пріоритетними напрямками є формування гармонійно розвиненої і національно свідомої особистості, здатної до саморозвитку, наділеної глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями.



Для реалізації цих завдань в гімназії розроблений план виховної роботи, що охопив усі напрямки виховання. Було систематизовано організацію та участь у календарних, традиційних шкільних святах, заходах, конкурсах щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

Всебічний розвиток людини, що є головною метою виховання, охоплює розумове, моральне, трудове, естетичне й фізичне виховання в їх нерозривному зв'язку, взаємозалежності та взаємозумовленості. Кожен з цих напрямків має свій зміст і завдання:

- Озброєння учнів знаннями основ наук; формування наукового світогляду; оволодіння основними розумовими операціями; вироблення вмінь і навичок культури розумової праці.
- Формування в учнів моральних понять, поглядів і переконань; виховання моральних почуттів; вироблення навичок і звичок моральної поведінки.
- Психологічна підготовка особистості до праці; практична підготовка до праці до свідомого вибору професії.
- Формування естетичних понять, поглядів і переконань; виховання естетичних почуттів, потреби і здатності створювати прекрасне в житті та мистецтві.
- Виховання здорової зміни, бажання спілкуватися про своє здоров'я, постійно займатися фізичною культурою і спортом. Підготовка до захисту Батьківщини, оволодіння для цього прикладними видами спорту. Підготовка до фізичної праці, виховання працездатності.

Протягом року здобувачі освіти гімназії брали участь у конкурсах територіальної громади, за що відзначені грамотами, подяками, дипломами.





5. Соціальний захист.

Основною метою роботи з соціальних питань є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально - психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти класів і на їх основі складено соціальний паспорт гімназії.

Кількість дітей пільгових категорій: дітей-інвалідів – 2; діти воїнів АТО– 3; діти учасників бойових дій – 4.

Відповідно до рішення міської ради «Про організацію безкоштовного харчування дітей пільгових категорій у закладах освіти», встановлено безкоштовне харчування для таких пільгових категорій: дітей-інвалідів; дітей воїнів АТО; дітей учасників бойових дій;

Загальна кількість дітей пільгових категорій, які харчуються безкоштовно, 7.

Ведеться систематичний контроль за відвідуванням учнями навчального закладу та подання інформації директору гімназії. У кожному класі ведеться журнал обліку відвідування учнями занять, у яких класні керівники позначають причину відсутності учнів та підтверджують довідками відсутність учнів на уроках.

6. Співпраця з батьками.

Виховання учня у гімназії і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником гімназії, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних зі світом захоплень, родинними святами.



Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців.

Батьківська громадськість бере активну участь в управлінні гімназією.. Так, найважливіші питання напрямків розвитку гімназії, планування її роботи виносяться на розгляд педагогічної ради, батьківської громадськості, вирішуються всі поточні питання життя гімназії. На рівні кожного класу створені та діють батьківські активи, що беруть найактивнішу участь в організації повсякденної роботи та освітнього процесу. Організація ефективної роботи гімназії не можлива без діючого постійного зворотного зв'язку з батьками. Адміністрація, вчителі з увагою ставляться до всіх пропозицій і зауважень з боку батьків. У гімназії налагоджена робота з батьківською громадськістю: - працює батьківський комітет;

- за безпосередньою участю батьківських активів класів проводяться масові заходи;
- батьки залучаються до організації харчування учнів, медичного обслуговування;
- батьківський актив організовує ремонтні роботи в класах.

упродовж навчального року проводяться батьківські збори із запрошенням вчителів-предметників, що свідчить про налагоджену спільну роботу педагогічного колективу з батьками учнів.



7.Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Щорічно діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видається наказ по гімназії.

Медичне обслуговування працівників гімназії здійснюється на базі Чортківської ЦМЛ. Вони щорічно проходять медичний огляд до початку нового навчального року. Кухар проходить медогляд 2 рази на рік. На проходження медичного огляду кожному працівнику виділяється 2 дні. Проходження медогляду фіксується у медичних книжках відповідного зразка, які зберігаються у керівника закладу.

8. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу гімназії з цих питань. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в гімназії знаходиться під щоденним контролем адміністрації гімназії.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями, канікулами. У гімназії в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Також у приміщеннях гімназії розміщено кілька стендів з безпечної поведінки. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в закладі освіти здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. В гімназії розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останній тиждень навчального року.

Станом на вересень кожного року всі учні гімназії проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі гімназії.

Будівля гімназії та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежні щити). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій гімназії розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, розроблено Паспорт безпеки.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників гімназії. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

9. Фінансово-господарська діяльність.

Будівля школи здана в експлуатацію в 1959 році. Адміністрація гімназії разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб гімназії здійснюється коштами бюджетів різних рівнів. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам гімназії, преміювання.

Адміністрацією гімназії приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Подвір'я гімназії завжди прибране, доглянуте.

У 2025/2026 навчальному році:

1. Забезпечено укриття необхідним обладнанням та матеріалами
2. Підтримується температурний режим роботи гімназії
3. Закуплено та роздано дітям подарунки на день Святого Миколая
4. Спонсорами надано солодощі на День захисту дітей.



Хочу подякувати батькам за участь у покращенні естетичного вигляду класних кімнат, приміщень закладу.

10. Інформатизація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2025/2026 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій як і в минулому році були:

- використання інформаційних технологій;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- забезпечення проведення освітнього процесу в умовах змішаного режиму роботи гімназії;
- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес;
- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.



У гімназії використовується програма «КУРС: Школа». Наша гімназія приєднана до єдиної бази даних закладів освіти, до системи АІКОМ, АІС – єдина електронна система звітності соціально-психологічної служби.

У гімназії забезпечено функціонування власного сайту Росохацької гімназії та її інформаційне наповнення.

У закладі освіти за допомогою мобільного додатку Viber створено групи для батьків, куди надходять всі необхідні матеріали про шкільні проблеми та доводяться до відома батьків педагогічні новини в освіті.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, секретар, заступник директора, педагог-організатор, бібліотекар, всі педпрацівники. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням

технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа», АІКОМ.

Організовано ведення електронних журналів та електронних щоденників на платформі «МРІЯ».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу. У гімназії функціонує 2 комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання. Всі комп'ютери підключено до мережі Інтернет. Проведено ремонт мережі для покращення якості мережі гімназії. Потребує подальшого вдосконалення шкільна мережа.

Протягом року вчителі проводять уроки з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ.

При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувався комп'ютер.

11. Навчальна практика та навчальні екскурсії

Відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів», з метою реалізації завдань щодо посилення практичної спрямованості освітнього процесу, профорієнтаційної роботи з учнями, їх підготовки до активної трудової діяльності, залучення до суспільно-корисної праці вчителями гімназії були проведені навчальні екскурсії впродовж року.



Екскурсії з учнями мали різну дидактичну мету та об'єкти. Вони були випереджувальними, тематичними та комплексними. Вчителі ретельно готувалися до проведення екскурсій, знайомилися зі спеціальною літературою, планували їх послідовність, можливість використання екскурсійного матеріалу для подальшої роботи. Початкова школа активно включилася в роботу. Учні першого класу разом з класним керівником переглянули цікаві презентації, відвідали бібліотеку, провели вікторини, конкурси, майстер-класи, конкурс малюнків, віртуальні екскурсії. Учні другого класу також мали цікаві екскурсії та провели спортивні змагання, вікторини, квести. Учні третього класу провели практичні

заняття, екскурсії, створювали леп буки, інтерактивні ігри. Для учнів четвертого класу класний керівник підготувала і провела віртуальну казкову вікторину, створювали колаж, лепбуки, грали в інтерактивні ігри, вікторини, квести.



Проведення навчальної практики в основній школі було спрямоване на розвиток пізнавальної діяльності учнів, залучення до пошукової роботи, поглиблення та систематизацію знань, умінь і навичок, усвідомлення практичної складової навчальних курсів, формування міжпредметних зв'язків. Тож навчальні екскурсії в середній школі пройшли не менш цікаво та змістовно. З учнями 5-8-х класів класні керівники, вчителі-предметники проводили заняття. Це були бесіди, конференції, диспути, виставки стіннівок та малюнків, віртуальні екскурсії, флешмоби, музичні батли тощо.

12. Робота закладу з правової освіти, превентивного виховання, протидії булінгу та насилля в освітньому середовищі

Правове виховання учнів здійснювалося на уроках правознавства в 9 класі, бесідах, проведенні тижня правових знань.

Вирішення завдань правової та превентивної виховної діяльності гімназії здійснюється за основними напрямками:

- правове виховання;
- профілактика асоціальних проявів у поведінці учнів;
- пізнавальна діяльність;
- протидія булінгу та насилля в освітньому середовищі;
- моральне здоров'я;
- формування здорового способу життя;
- виховання в сім'ї;
- педагогічна просвіта батьків;
- взаємодія з громадськими організаціями.

Правове виховання та профілактична робота з учнями є окремим розділом у плані виховної роботи. Відповідно до річного плану виховної роботи складаються плани виховної роботи на місяць, які включають проведення правових та превентивних заходів. Адміністрацією було встановлено, що педагогічним колективом впроваджуються в практику освітньої та виховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи навчання та виховання на

основі гуманізації життя навчального закладу. Реалізація завдань і змісту правового та превентивного виховання здобувачів освіти в закладі здійснюється передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Дисципліни природничого циклу дають змогу торкнутися кола питань з різних галузей права, зокрема його нормативних актів щодо охорони природи, охорони праці, охорони здоров'я людини та ін.

Вагома робота проводиться під час акції «16 днів проти насилля», де діти та вчителі у різноманітній інтерактивній формі під час брифінгів, флешмобів, майстер-класів, відео-конференцій, намагаються вголос сказати про права всіх і кожного, закликають боротися і не допускати різних видів насилля.



13. Створення умов для забезпечення психічного та фізичного здоров'я учнів та педагогів

Проводилися заходи щодо корекції факторів негативного впливу учнівського середовища на формування здоров'я дитини:

- залучення учнів до роботи в шкільних гуртках та поза межами гімназії;



- медичний огляд, бесіди з профілактики та пропаганди здорового способу життя;
- тиждень з попередження травматизму і формування навичок здорового способу життя;
- зустрічі з працівниками правоохоронних органів;
- проведення спортивних змагань;
- проведення руханок на уроках, рухливих ігор на перервах;
- випуск стіннівок, газет, плакатів, малюнків, презентацій, соціальний роликів учнями під час проведення тематичних днів, тижнів, місячників з попередження дитячого травматизму та формування навичок здорового способу життя;

У результаті проведених заходів спостерігаються позитивні зміни в поведінці й діяльності учнів, психологічному кліматі в учнівському середовищі, покращується міжособистісна взаємодія серед усіх учасників освітнього процесу.

У закладі практичний психолог здійснювала психологічну підтримку всіх учасників освітнього процесу.

14. Самооцінювання закладу освіти

У 2024/2025 навчальному році було проведено самооцінювання Росохацької гімназії на напрямком «Педагогічна діяльність», щоб визначити ефективність функціонування внутрішньої системи та планувати розвиток закладу. Самооцінювання проводилося, щоб вивчити та оцінити ефективність педагогічної діяльності та впливу її на підвищення рівня знань учнів.

Мета самооцінювання у встановленні відповідності між діяльністю гімназії та її результатами, а також у визначенні проблемних питань і шляхів удосконалення якості освітньої діяльності.

У закладі було створено робочу групу, їм надано методичну допомогу, проведено індивідуальні консультації з членами групи щодо проведення оцінювання закладу.

Під час самооцінювання використовувалися такі методи збору інформації:

- опитування учасників освітнього процесу;
- спостереження уроків;
- вивчення документації закладу.

Самооцінювання проводилось протягом навчального року.

Для ефективного й об'єктивного самооцінювання було залучено всіх учасників освітнього процесу. До складу робочої групи увійшли педагоги, батьки, учні.

Самооцінювання відбувалося в такій послідовності:

1. Видано наказ про проведення самооцінювання.
2. Затверджено склад робочої групи.
3. Проведено оцінювання (зафіксовано результати та напрацьовано рекомендації).
4. Обговорено результати на засіданні педагогічної ради.
5. За результатами буде видано наказ про підсумки самооцінювання.

6. Ухвалено управлінські рішення та враховано результати самооцінювання у Стратегії розвитку закладу освіти та річному плані роботи гімназії.

Результати самооцінювання будуть враховані при розробленні річного плану роботи Росохацької гімназії. Для усунення недоліків буде заплановано конкретні заходи (розглянути питання на засіданнях педагогічної ради чи методичних об'єднань; провести семінари або майстер-класи тощо).

Самооцінювання – ефективний інструмент для перевірки правильності заданого курсу розвитку закладу освіти. А ще й чудовий спосіб залучення до управління закладом освіти всіх учасників освітнього процесу.

15. Управлінська діяльність

Управління гімназією здійснюється згідно річного плану роботи гімназії, плану внутрішкільного контролю і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у гімназії і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток гімназії.

У закладі освіти в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу. Контроль – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У гімназії ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання гімназії, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У гімназії адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по закладу освіти. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація гімназії приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва гімназії більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. У роботі з працівниками дотримуюсь партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у гімназії залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У

зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Відповідно до мети головними завданнями роботи гімназії в 2025/2026 навчальному році стане: продовжити працювати у 1-8 класах згідно Концепції «Нова українська школа»; формування та розвиток ключових компетентностей школярів; покращення роботи щодо відбору та занять з обдарованими дітьми; ефективне застосування в освітньому процесі тестових технологій; використання ІКТ в освітньому процесі та управлінській діяльності; відповідність мети і завдань методичної служби кінцевим результатом навчальної і виховної діяльності педагогічного колективу;; стимулювання творчих пошуків вчителів; пошук педагогічних та методичних інноваційних шляхів та впровадження їх у педагогічну діяльність; охоплення всіх учителів різними формами методичної роботи; спрямування методичної роботи на розширення кругозору і підвищення компетентності педагогів, їх наукового та професійного рівня; вважати й надалі принцип діагностики основною формою покращення методичної роботи; шукати нові форми і шляхи для виявлення та розвитку здібних і обдарованих дітей; орієнтування всіх сфер освітньої діяльності на формування в учнів критичного мислення, здатності виробляти власну точку зору та поважати точку зору інших; всю виховну роботу проводити в тісній співпраці з батьками та громадськістю села, орієнтуючись на досягнення народної педагогіки; більш ефективно працювати з різними громадськими організаціями села та громади.

Для вирішення цих та інших завдань необхідна клопітка робота всього колективу працівників гімназії, єдність, та взаємодія, взаєморозуміння всіх ланок діяльності гімназії, конкретно обґрунтовані, цілеспрямовані дії керівництва гімназією та педагогічного колективу, чітка реалізація поставлених проблем, про які йшлося вище.

У зв'язку з цим гімназія продовжуватиме працювати над такою науково- методичною проблемою: «Підвищення якості освіти, оновлення змісту і форми організації освітнього процесу через удосконалення творчої співпраці вчителів, учнів, батьків».

Управлінські рішення приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Намагаюся створювати такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива підтримується.

У своїй роботі з працівниками гімназії я дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються і виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. У кожному із працівників гімназії бачу, насамперед, особистість в усьому розмаїтті її людських якостей. Використовую такі методи керівництва як порада, похвала, особистий приклад.

Прагну, щоб у гімназії було наявне творче вирішення справ. Дякую усім за плідну роботу у 2025 році.